

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Белоусовская основная общеобразовательная школа
Качугского района Иркутской области

Принято на заседании педагогического совета Протокол № _____ От « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Приказ № _____ От « ____ » _____ 2020г. Директор МКОУ Белоусовская ООШ _____ Е.С.Шеметова
---	---

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белоусово

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования на 2020-2021 учебный год

1). Подраздел «Программа коррекционной работы»

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

2.5.1. Цель программы

Цель программы: обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от классного руководителя;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования детьми с ограниченными возможностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основными задачами педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Педагогическая поддержка – это организованные действия педагогического коллектива школы по оказанию помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы НОО.

Направления деятельности:

1) Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. (Ответственный: классные руководители, родители (законные представители)).

3) Наблюдение динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы НОО. (Ответственный: учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)).

5) Показатели результативности и эффективности педагогической помощи и поддержки.

(Ответственный: классные руководители, родители (законные представители)).

2.5.2. Планируемые результаты

В результате выполнения образовательной программы НОО планируются следующие результаты:

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы;
- социализация обучающихся с ограниченными возможностями, овладение навыками коммуникации, формирование жизненно значимых умений и навыков;
- успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы НОО для продолжения обучения в основной школе;
- повышение педагогической грамотности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2). Подраздел «План внеурочной деятельности»

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ МКОУ Белоусовская ООШ, реализующей ФГОС НОО, на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

1. План внеурочной деятельности для учащихся начальных классов МКОУ Белоусовская ООШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Примерная ООП НОО от 8 апреля 2015г;
- ООП НОО;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки России 4.10.2010. №986);
- Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Минобрнауки 28.12.2011г №2106);
- СанПиН- 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015г); СанПиН -2.4.4.12503.
- Письмо Минобрнауки РФ Департамента общего образования от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. В МКОУ Белоусовская ООШ внеурочная деятельность осуществляется через:

1. дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
2. организацию групп продлённого дня;
3. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно – полезные практики и т.д.);
4. деятельность других педагогических работников (педагога – организатора, педагога дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие - 35 минут, во 2—4 классах —40 - минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – на 34 учебных недели.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД и привлекаются другие педагогические работники ОУ.

4. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлению общеинтеллектуальное развитие и будет реализована через кружковую работу (кружки «Учусь создавать проект» и «В мире информации»).

Целью курса «Учусь создавать проект» является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Результат:

- понимание сути проектной деятельности,
- умение поэтапно решать проектные задачи,
- формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Целью курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Результат:

- обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией;
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- научатся работать с несколькими источниками информации.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Другие направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное будут реализованы через работу классных руководителей.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и находит отражение в работе классных руководителей.

5. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для начальных классов дана в приложении № 1 и №2.

Приложение №1

ПЛАН внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов МКОУ Белоусовская ООШ, реализующей ФГОС НОО, на 2020-2021 учебный год

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы Деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	Кружок	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«В мире информации»	Кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО			2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10	10	
Максимально допустимая годовая нагрузка на 1 обучающегося			66	68	68	68	
Всего (по классам)			2	2	2	2	8
Всего к финансированию			2	2	2	2	8

Приложение №2

Расписание внеурочной деятельности МКОУ Белоусовская ООШ 2020-2021 учебный год

День недели	Название кружка (секции...)	Время проведения	Руководитель
Понедельник, вторник	Кружок «Учусь создавать проект»	14.00-14.35 14.00-14.40	Винокурова Н.П.
Вторник, четверг	Кружок «В мире информации»	14.00-14.40	Петрова Л.Е.

Среда, пятница	Кружок «В мире информации»	14.00-14.35 14.00-14.40	Винокурова Н.П.
Четверг, пятница	Кружок «Учусь создавать проект»	14.00-14.40	Петрова Л.Е.

3). Сетевой график

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2019-2022 учебный год

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
1	Организационное обеспечение введения ФГОСНОО			
1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости	Скорнякова В.П. зам. директора, Винокурова Н.П. руководитель МО	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООПНОО
2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Скорнякова В.П. зам. директора, Винокурова Н.П. руководитель МО	Справка о результатах мониторинга
3	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОСНОО	В соответствии с планом-графиком		Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОСНОО
4	Разработка плана-графика реализации ФГОСНОО на следующий учебный год	Май-июнь	Скорнякова В.П., зам. директора	Проект плана
2	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОСНОО			

1	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профсоюзного стандарта педагога	2019 г.	Е.С. Шеметова директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно	Скорнякова В.П. зам. директора, Винокурова Н.П. руководитель МО Петрова Г.В. - библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООПНОО
3	Разработка и корректировка учебного плана		Скорнякова В.П. зам. директора	Приказ об утверждении учебного плана
	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Учитель начальных классов, Винокурова Н.П. руководитель МО	Справка о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ
5	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Шеметова Е.С. директор школы	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
3	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОСНОО			
1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно		Муниципальное задание
2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок к доплат	Ежегодно	Шеметова Е.С. директор школы	Приказ об утверждении

3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОСНОО	Ежегодно	Шеметова Е.С. директор школы	Соглашения педагогическими работниками
4	Кадровое обеспечение введения ФГОСНОО			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Скорнякова В.П. зам. директора, Шеметова Е.С. директор школы	Справка заместителя директора
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Скорнякова В.П. зам. директора	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Винокурова Н.П. руководитель МО учителя начальных классов	Включение плана в годовую план работы МО
5	Информационное обеспечение введения ФГОСНОО			
1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически	учитель информатики, Скорнякова В.П.	Материалы сайта
2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОСНОО	Систематически	Скорнякова В.П. зам. директора,	Материалы сайта
3	обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОСНОО ОУ	Июнь	Шеметова Е.С. директор школы	Составлен отчет о размещении на сайте школы

4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	Скорнякова В.П., зам. директора, учителя начальных классов	Приказ об утверждении
6	Методическое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Усова О.М., библиотекарь, учителя начальных классов	Заявка на приобретение литературы
2	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	Винокурова Н.П., руководитель МО	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронной банки
3	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Скорнякова В.П. зам. директора,	
7	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
	Анализ материально-технического обеспечения введения и	Систематически	Шеметова Е.С. директор школы	Аналитическая справка

1	реализации ФГОСНОО			
2	Обеспечение соответствия материальной базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	Скорнякова В.П зам. директора,	Аналитическая справка
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Петрова Г.В- завхоз	Аналитическая справка
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	Петрова Г.В- завхоз	Аналитическая справка
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта		Винокуров Руководитель МО учителей начальных классов, Скорнякова В.П., учитель информатики	Аналитическая справка